

**PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* CERITA ANAK
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA
SEDERHANA DAN BERCERITA SISWA SD KELAS II
SE-KECAMATAN CANDIMULYO**



**Oleh
FETTY FELLASUFAH
NIM 17712251036**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan
untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2019**


ABSTRAK

FETTY FELLASUFAH: Pengembangan Media *Scrapbook* Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II Sekolah Dasar se-Kecamatan Candimulyo. Tesis. Yogyakarta: Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) menghasilkan *scrapbook* cerita anak yang layak untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita sederhana dan bercerita, dan 2) mengungkapkan keefektifan *scrapbook* tersebut dalam meningkatkan keterampilan menulis cerita sederhana dan bercerita siswa kelas II di Kecamatan Candimulyo.

Penelitian ini peneitian pengembangan yang menggunakan model dari Borg & Gall yang terdiri dari 10 langkah yaitu: 1) studi pendahuluan, 2) perencanaan, 3) pengembangan desain produk, 4) uji coba lapangan awal, 5) revisi produk I, 6) uji coba lapangan utama, 7) revisi produk II, 8) uji coba operasional, 9) penyempurnaan produk akhir, dan 10) diseminasi dan implementasi. Subjek uji coba penelitian adalah guru dan siswa kelas II se-Kecamatan Candimulyo. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan angket saat analisis kebutuhan. Validasi produk oleh ahli media dan ahli materi, angket respon oleh guru, dan tes keterampilan siswa. Analisis data menggunakan uji MANOVA dengan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *scrapbook* cerita anak memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan hasil validasi ahli materi dan ahli media, serta berdasarkan hasil respon siswa dan guru. *Scrapbook* yang dikembangkan tersebut efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita sederhana dan bercerita. Hal ini ditunjukkan oleh nilai *N gain* kelas eksperimen yang lebih tinggi dari kelas kontrol. Hasil uji independen dan uji MANOVA menunjukkan bahwa *scrapbook* tersebut dapat meningkatkan keterampilan menulis cerita sederhana dan bercerita siswa dengan taraf signifikansi $< 0,05$.

Kata Kunci: bercerita, cerita sederhana, menulis keterampilan, *scrapbook* cerita anak, 


ABSTRACT

FETTY FELLASUFAH: Developing a Scrapbook of Children's Stories to Enhance the Skills of Writing Simple and Story-telling Stories of Grade 2 Students of Elementary Schools in Candimulyo Sub-District. **Thesis. Yogyakarta: Graduate School, Yogyakarta State University, 2019**

This study aims to: (1) develop an appropriate children's story scrapbook to improve simple story writing and storytelling skills, and (2) reveal the effectiveness of the developed scrapbook in improving simple story writing and telling skills of grade 2 students of elementary schools in Candimulyo Sub-district.

This study is development research applying the model of Borg & Gall, which consists of 10 steps, namely: 1) preliminary study, 2) planning, 3) product design development, 4) initial field trial, 5) product I revision, 6) field trial main, 7) product revision II, 8) operational testing, 9) final product improvement, and 10) dissemination and implementation. The subjects of the research trial were teachers and grade 2 students of elementary schools in Candimulyo Subdistrict. The data collection is done through interviews, observations, and questionnaires when analyzing needs. Product validation is by media experts and material experts, questionnaire responses by teachers, and student skills tests. The data analysis uses the MANOVA test at the significance level of 0.05.

The results of the study show that the developed scrapbook meets the eligibility criterion based on the results of the validation by material experts and media experts, and based on the responses from students and teachers. The scrapbook is also declared effective in improving simple story writing and storytelling skills. This is indicated by the experimental class N gain value which is higher than the that of the control class. The results of the independent test and the MANOVA test show that the developed scrapbook can improve simple story writing skills and storytelling of students at the significance level of <0.05 .

Keywords: children story scrapbook, storytelling skill, story writing skills 

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama mahasiswa : Fetty Fellasufah

Nomor mahasiswa : 17712251036

Program studi : Pendidikan Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri dan belum pernah diajukan untuk memperoleh gelas magister di ssuatu perguruan tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya dalam tesis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Yogyakarta, 27 Juni 2019

Yang membuat pernyataan,



Fetty Fellasufah
NIM 17712251036

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MEDIA *SCRAPBOOK* CERITA ANAK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS CERITA SEDERHANA DAN BERCERITA SISWA SD KELAS II SE-KECAMATAN CANDIMULYO

FETTY FELLASUFAH
NIM 17712251036

Dipertahankan di depan Tim Penguji Tesis
Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
Tanggal: 1 Agustus 2019

TIM PENGUJI

Dr. Suwarjo, M.Si
(Ketua/Penguji)

28/8/19

Dr. Anwar Senen, M.Pd
(Sekretaris/ Penguji)

27/8/19

Dr. Ali Mustadi, M.Pd
(Pembimbing/Penguji)

28/8/19

Prof. Dr. Zamzani
(Penguji Utama)

30/8-19

Yogyakarta, 18-9-2019
Program Pascasarjana
Universitas Negeri Yogyakarta
Direktur,



Prof. Dr. Marsigit, M.A.
NIP 19570719 198303 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia –Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Media *Scrapbook* Cerita Anak untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Sederhana dan Bercerita Siswa Kelas II Sekolah Dasar se-Kecamatan Candimulyo”. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Dasar.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan berupa bimbingan, motivasi, dan doa selama proses penulisan tesis ini. Ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta beserta staf yang telah memberikan banyak bantuan, sehingga tesis ini dapat terwujud;
2. Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si, Kaprodi Pendidikan Dasar yang telah memberikan pengarahan dan bantuan dalam proses penulisan tesis;
3. Dr. Ali Mustadi, M. Pd, Sekretaris Prodi Pendidikan Dasar sekaligus dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan dengan sabar dan memberikan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis;
4. Dr. Enny Zubaidah, M. Pd yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan tesis ini melalui mata kuliah Seminar Proposal;

5. Dr. Haryanto, M. Pd, Dr. Kastam Syamsi, M. Ed, dan Dr. Amir Syamsudin, M. Ag validator yang telah memberikan penilaian dan bimbingan dan saran selama proses penelitian;
6. Kepala sekolah SD N Mejing 1, SD N Mejing2, SD N Candimulyo 1, SD N Candimulyo 2, SD N Geneng 1, dan SD N Tegalsari 1 yang telah memberikan ijin penelitian;
7. Siswa siswi SD N Mejing 1, SD N Mejing2, SD N Candimulyo 1, SD N Candimulyo 2, SD N Geneng 1, dan SD N Tegalsari 1 yang telah menyambut penelitian dengan baik;
8. Bapak Muhadi, Ibu Nok Harti, Kakak Fuad Rosyadi, dan Kakak Faisal Himawan yang tidak henti-hentinya memberikan doa, dukungan, motivasi, dan kasih sayang sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
9. Berlian Fiko Putra, ilustrator yang telah membantu dalam proses penelitian ini;
10. Teman-teman Program Studi Pendidikan Dasar khususnya kelas B angkatan tahun 2017 yang selalu kompak dari awal perkuliahan hingga akhir penulisan tesis.

Teriring doa dan harapan agar berbagai pihak yang telah penulis sebutkan diberikan balasan kebaikan oleh Allah SWT. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembacanya.

Yogyakarta, 27 Juni 2019

Fetty Fellasufah

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| SAMPUL DALAM | i |
| abstrak | ii |
| <i>ABSTRACT</i> | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN KARYA | iv |
| LEMBAR PERSETUJUAN | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Batasan Masalah | 10 |
| D. Rumusan Masalah | 11 |
| E. Tujuan Penelitian | 11 |
| F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan | 12 |
| G. Manfaat Penelitian | 13 |
| H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan | 15 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 17 |
| A. Kajian Teori | 17 |
| 1. Media Pembelajaran | 17 |
| a. Pengertian Media Pembelajaran | 17 |
| b. Tujuan Media Pembelajaran | 19 |
| c. Media Pembelajaran untuk Anak Sekolah Dasar Kelas Awal | 22 |
| d. Pengembangan Media Pembelajaran | 25 |
| 2. Media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak | 29 |
| a. Media <i>Scrapbook</i> | 29 |
| b. Pembelajaran Melalui Cerita Anak | 32 |
| 3. Keterampilan Menulis Cerita Sederhana | 45 |

| | | |
|--|--|-----------|
| a. | Pengertian Keterampilan Menulis | 45 |
| b. | Menulis Cerita Sederhana..... | 47 |
| c. | Indikator Keterampilan Menulis | 50 |
| d. | Keterampilan Menulis Anak Sekolah Dasar Kelas Awal | 53 |
| e. | Menulis Cerita Menggunakan Media | 56 |
| 4. | Keterampilan Bercerita | 60 |
| a. | Pengertian Keterampilan Bercerita..... | 60 |
| b. | Indikator Bercerita..... | 62 |
| c. | Bercerita Anak Sekolah Dasar Kelas Awal..... | 64 |
| d. | Bercerita Menggunakan Media | 67 |
| B. | Kajian Penelitian Relevan..... | 70 |
| C. | Kerangka Berpikir..... | 72 |
| D. | Pertanyaan Penelitian | 74 |
| BAB III METODE PENELITIAN | | 75 |
| A. | Model Pengembangan..... | 75 |
| B. | Prosedur Pengembangan | 75 |
| 1. | Studi Pendahuluan (Research and Information Collecting) | 76 |
| 2. | Perencanaan (<i>Planning</i>) | 76 |
| 3. | Pengembangan Desain Produk (<i>Develop Preliminary Form of Product</i>) 77 | |
| 4. | Uji Coba Lapangan Awal (<i>Preliminary Field Testing</i>)..... | 77 |
| 5. | Revisi Produk Hasil Uji Lapangan Awal (<i>Main Product Revision</i>) | 78 |
| 6. | Uji Coba Lapangan Utama (<i>Mainfield testing</i>) | 78 |
| 7. | Revisi Produk Hasil Uji Coba Lapangan Utama (<i>Operational Product Testing</i>) | 79 |
| 8. | Uji Coba Operasional (<i>Operational Field Testing</i>)..... | 79 |
| 9. | Penyempurnaan Produk Akhir (<i>Final Product Revision</i>) | 79 |
| 10. | Diseminasi dan Implementasi (<i>Dissemination and implementation</i>) . | 79 |
| C. | Desain Uji Coba Produk | 80 |
| 1. | Desain Uji Coba | 80 |
| 2. | Subjek Uji Coba | 82 |
| D. | Definisi Operasional..... | 84 |
| 1. | Keterampilan Menulis Cerita | 84 |
| 2. | Keterampilan Bercerita..... | 84 |

| | |
|--|------------|
| 3. <i>Scrapbook</i> Cerita Anak | 84 |
| E. Teknik dan Instrumen Pengumpul Data..... | 85 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 85 |
| 2. Instrumen Pengumpulan Data | 87 |
| F. Teknik Analisa Data..... | 94 |
| 1. Data Studi Pendahuluan | 94 |
| 2. Data Pengembangan Media | 95 |
| 3. Data Kelayakan Media | 95 |
| 4. Analisis Keterampilan Menulis Cerita Sederhana dan Bercerita | 96 |
| 5. Analisis Peningkatan Keterampilan Menulis Cerita dan Bercerita | 97 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 102 |
| A. Pengembangan Produk Awal | 102 |
| 1. Studi Pendahuluan (Research and Information Collecting) | 102 |
| 2. Perencanaan (<i>Planning</i>) | 112 |
| a. Merumuskan Tujuan Penelitian..... | 112 |
| b. Menganalisis SK, KI, dan KD..... | 113 |
| c. Mengidentifikasi Tema/Subtema..... | 113 |
| d. Mengidentifikasi Indikator Keterampilan Menulis Cerita Sederhana Siswa Kelas II Sekolah Dasar | 113 |
| e. Mengidentifikasi Indikator Keterampilan Bercerita Siswa Kelas II Sekolah Dasar | 114 |
| f. Menganalisis Materi Pembelajaran | 114 |
| g. Menyusun Desain Pembelajaran | 114 |
| h. Melaksanakan <i>Focus Group</i> Discussion | 114 |
| 3. Pengembangan Desain Produk (<i>Develop Preliminary Form of Product</i>) | 117 |
| a. Pengembangan Produk | 117 |
| b. Validasi Produk oleh Ahli | 120 |
| B. Hasil Uji Coba Produk | 127 |
| 1. Hasil Uji Coba Lapangan Awal..... | 127 |
| 2. Hasil Uji Coba Lapangan Utama..... | 131 |
| 3. Hasil Uji Coba Operasional..... | 136 |
| C. Analisis Data | 144 |
| a. Uji Prasyarat | 144 |
| b. Uji hipotesis dengan uji t..... | 147 |

| | |
|--|------------|
| c. Analisis Keefektifan Produk dengan Uji MANOVA..... | 150 |
| D. Revisi Produk..... | 156 |
| 1. Revisi Tahap Pertama..... | 156 |
| 2. Revisi Tahap Kedua | 170 |
| 3. Revisi Tahap Ketiga | 172 |
| E. Kajian Akhir Produk | 172 |
| 1. Kelayakan Produk | 172 |
| 2. Keefektifan Produk..... | 176 |
| F. Keterbatasan Penelitian..... | 180 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 182 |
| A. Simpulan | 182 |
| B. Saran..... | 183 |
| C. Diseminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut | 183 |
| 1. Diseminasi | 183 |
| 2. Pengembangan Produk Lebih Lanjut | 184 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|-----|
| Tabel 1 Indikator Penilaian Menulis Cerita | 53 |
| Tabel 2 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Siswa..... | 88 |
| Tabel 3 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru | 88 |
| Tabel 4 Kisi-kisi pedoman observasi | 89 |
| Tabel 5 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Media untuk Guru | 89 |
| Tabel 6 Kisi-kisi Angket Kebutuhan Media untuk Siswa..... | 90 |
| Tabel 7 Kisi-kisi Penilaian Produk oleh Ahli Materi..... | 90 |
| Tabel 8 Kisi-kisi Penilaian Produk oleh Ahli Media | 91 |
| Tabel 9 Kisi-kisi Angket Respon Guru..... | 92 |
| Tabel 10 Kisi-kisi Angket Respon Siswa | 92 |
| Tabel 11 Kisi-kisi Pedoman Pengukuran Keterampilan menulis cerita dan bercerita..... | 93 |
| Tabel 12 Konversi Interval Kriteria Penilaian Media <i>Scrapbook</i> Cerita Anak. ... | 95 |
| Tabel 13 Penentuan Kriteria <i>N Gain</i> | 96 |
| Tabel 14 Konversi Kelayakan Produk oleh Ahli Materi..... | 121 |
| Tabel 15 Hasil Skor Penilaian Ahli Materi | 121 |
| Tabel 16 Konversi Kelayakan Produk oleh Ahli Media | 124 |
| Tabel 17 Hasil Skor Penilaian Ahli Media | 124 |
| Tabel 18 Konversi Skor Total Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Awal | 128 |
| Tabel 19 Data Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Awal | 128 |
| Tabel 20 Konversi Skor Total Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Awal..... | 130 |
| Tabel 21 Data Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Awal..... | 130 |
| Tabel 22 Konversi Skor Total Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Utama .. | 132 |
| Tabel 23 Data Hasil Angket Respon Guru pada Uji Coba Lapangan Utama | 133 |
| Tabel 24 Konversi Skor Total Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Utama | 135 |
| Tabel 25 Data Hasil Angket Respon Siswa pada Uji Coba Lapangan Utama.... | 135 |

| | |
|---|-----|
| Tabel 26 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Sederhana Kelas Kontrol | 138 |
| Tabel 27 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Sederhana Kelas Eksperimen..... | 139 |
| Tabel 29 Data Hasil Tes Keterampilan Menulis Cerita Sederhana..... | 140 |
| Tabel 30 Data Hasil Tes Keterampilan Bercerita Kelas Kontrol | 142 |
| Tabel 31 Data Hasil Tes Keterampilan Bercerita Kelas Eksperimen | 143 |
| Tabel 33 Data Hasil Tes Keterampilan Bercerita | 143 |
| Tabel 34 Hasil Uji Normalitas | 145 |
| Tabel 35 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Menulis Cerita Sederhana | 146 |
| Tabel 36 Hasil Uji Homogenitas Keterampilan Bercerita | 146 |
| Tabel 37 Hasil Uji Independen Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 148 |
| Tabel 40 Hasil Uji Independen Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | 149 |
| Tabel 42 Hasil Uji <i>Independent Sample t Test</i> Keterampilan Bercerita | 150 |
| Tabel 43 Hasil Uji Normalitas Multivariat | 151 |
| Tabel 44 Hasil Uji Matriks Kovarian | 152 |
| Tabel 45 Hasil Uji MANOVA | 154 |
| Tabel 46 Hasil <i>Tests of Between-Subjects Effects</i> | 155 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1. Alur cerita Anak oleh Wolf (2004) | 38 |
| Gambar 2 Alur Kerangka Berpikir..... | 73 |
| Gambar 3 Alur Penelitian Pengembangan Borg & Gall (2003: 775-787) | 76 |
| Gambar 4 Komentar Ahli Materi dalam Lembar Penilaian | 122 |
| Gambar 5 Saran Ahli Materi dalam Media | 123 |
| Gambar 6 Saran Penggunaan Warna Baground pada Daftar Isi | 126 |
| Gambar 7 Saran Penyusunan Tokoh Cerita | 127 |
| Gambar 8 Saran dari Uji Coba Lapangan Utama..... | 134 |
| Gambar 9 Sampul Sebelum Revisi | 157 |
| Gambar 10 Sampul Sesudah Revisi | 158 |
| Gambar 11 Idenitas Buku Sebelum Revisi | 158 |
| Gambar 12 Identitas Buku Sesudah Revisi | 159 |
| Gambar 13 Kata Pengantar Sebelum Revisi | 160 |
| Gambar 14 Kata Pengantar Sesudah Revisi..... | 160 |
| Gambar 15 Petunjuk Penggunaan Buku Sebelum Revisi | 161 |
| Gambar 16 Petunjuk Penggunaan Buku Sesudah Revisi..... | 162 |
| Gambar 17 Daftar Isi Sebelum Revisi | 162 |
| Gambar 18 Daftar Isi Sesudah Revisi | 163 |
| Gambar 19 Tokoh Cerita Sebelum Revisi | 164 |
| Gambar 20 Tokoh Cerita Sesudah Revisi | 164 |
| Gambar 21 Warna Tulisan Sebelum Revisi | 165 |
| Gambar 22 Warna Tulisan Sesudah Revisi..... | 166 |
| Gambar 23 Biografi Penulis Sebelum Revisi..... | 166 |
| Gambar 24 Biografi Penulis Sesudah Revisi | 167 |
| Gambar 25 Biografi Ilustrator Sesudah Revisi | 167 |
| Gambar 26 Penyusunan Kalimat Sebelum Revisi | 168 |
| Gambar 27 Penyusunan Kalimat Sesudah Revisi | 169 |
| Gambar 28 Materi Cerita Sebelum Revisi | 169 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 29 Materi Cerita Sesudah Revisi | 170 |
| Gambar 30 lembar aktivitas Sebelum Revisi | 171 |
| Gambar 31 Lembar Aktivitas Sesudah Revisi | 171 |
| Gambar 32 Pembatas Buku Sesudah Revisi | 172 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-----|
| Lampiran 1. Instrumen Penelitian | 189 |
| Lampiran 2. Data Hasil Penellitian | 235 |
| Lampiran 3. Data Perhitungan SPSS | 286 |
| Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 308 |
| Lampiran 5. Dokumentasi | 329 |
| Lampiran 6. Surat Menyurat | 335 |

